

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01. Физическая культура**

**(углубленной подготовки)  
Заочное обучение**

**Курган 2016**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного № 1355 от 27.10.2014 г. по специальности

код	наименование специальности
<b>49.02.01</b>	<b>Физическая культура</b>

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Светочева Наталья Александровна	высшая	Преподаватель физической культуры

Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе

|  |  
[дата]

Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

|  |  
[дата]

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 49.02.01.

Физическая культура

укрупненной  
специальностей

группы 49.02.01

Физическая культура и  
спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- |         |   |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.  |

Программа профессионального модуля может быть частично использована в рамках реализации специальности 49.02.01. Физическая культура заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель.*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3. оформления портфолио педагогических и спортивных достижений;
4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

### **уметь:**

1. анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
2. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

### **знать:**

1. теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
2. теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- |    |  |
|----|--|
| 4. | концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;  |
| 5. | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; |
| 6. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;                                 |
| 7. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;                       |
| 8. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>321</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>213</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки	<b>10</b>	часов;
обучающегося-самостоятельной работы обучающегося-	<b>30</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>108</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.
ОК 13.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1. ПК. 3.2. ПК. 3.3. ПК. 3.4. ОК 1-13	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	213	10	183					
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>321</b>							<b>36</b>



### 3.2. Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Проведение методической работы учителя физической культуры</b>		
<b>МДК.03.01</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</b>		
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Исследовательская деятельность учителя физической культуры</b>	<b>0/11</b>	3
3.3.1 – в3.1.1.– з3.4.1.-у 3.4.1 – в1.1.- в.2.1.-з 5.1.-з 5.5.-з 13.3.-з	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Методическая работа учителя физической культуры.</b> Направления, составляющие профессиональной компетентности учителя физической культуры.	0/6	
	2. <b>Исследовательская деятельность.</b> Наука – специфическая сфера человеческой деятельности. Цель, структура и этапы исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность.	0/5	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основы педагогического исследования</b>	<b>0/40</b>	3
3.3.1.-з 3.3.1.-у 3.5.1.-з 3.5.1.-у 3.5.2.-у 3.5.3.-у 3.5.1 – в 1.1.- в 5.1.-з 5.5.-з 6.1.-у 6.2.-у 6.3.-у	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания.</b> Значение, группы источников	0/8	3
	2. <b>Работа с информационными источниками.</b> Фиксация информация. Виды записей.		3
	3. <b>Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности.</b> Виды курсовых работ: работы реферативного, опытно-экспериментального, практического характера. Структура работ: введение, основная часть, заключение.	0/8	3
	4 <b>Правила оформления списка использованных источников.</b> Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников.	0/8	3
	5 <b>Методологический аппарат педагогического исследования.</b> Методологический аппарат исследовательской работы и его характеристика. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация. Эмпирические. Теоретические. Математические.	0/8	3
	4. Конспектирование материала по теме, составление глоссария, отработка определений	0/8	
	5. Подготовка введения курсовой работы	0/8	

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Оформление результатов исследовательской деятельности и их представление</b>		<b>0/28</b>	
	1.	<b>Требования к оформлению курсовых работ.</b> Структура. Параметры страниц. Текст. Иллюстрации, таблицы, схемы. Оформление приложений	0/10	3
	2.	<b>Представление результатов исследовательской работы.</b> Разработка презентации. Требования к ее оформлению. Информационное публичное выступление. Отчетная документация.	0/10	3
	3.	<b>Характеристика государственной итоговой аттестации.</b> Требования к выпускной квалификационной работе. Организация опытно-экспериментальной работы. Виды эксперимента.	0/8	3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Изучение передового педагогического опыта</b>		<b>0/30</b>	
	1.	<b>Передовой педагогический опыт: понятие, значение.</b> Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Разноуровневый подход к организации работы по систематизации и оцениванию педагогического опыта и использованию современных технологий.	0/10	2
	2.	<b>Формы предъявления (представления) и обобщения педагогического опыта.</b> Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: показ в реальном времени (защита реферата, представление проекта, методических разработок, презентация портфолио, творческая лаборатория или отчет); краткое описание и создание информационной базы; проведение массовых мероприятий (конференции, семинары, практикумы, деловые игры, консультации, выставки).	0/10	2
	3.	<b>Анализ и самоанализ педагогической деятельности.</b> Профессиональное саморазвитие учителя. Организация анализа и диагностирования педагогической деятельности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	0/10	3
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основы методической деятельности учителя физической культуры</b>		<b>8/20</b>	
	1.	<b>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</b> Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы.	2/5	2
	2.	<b>Планирование в образовании.</b> Методика планирования в физическом образовании. Технологическая карта. План воспитательной работы. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2/5	3
	3.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС школы, примерных и вариативных	2/5	3

		образовательных программ. Содержание образования. Носители содержания образования. Факторы отбора содержания. Принципы отбора содержания. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.		
	4	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре. Выбор учебно-методического комплекта	2/5	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Создание предметно-развивающей среды физического воспитания</b>		<b>0/18</b>	
	1.	<b>Требования к предметно-развивающей среде физического воспитания.</b> Требование к учебно-методическому обеспечению спортивного зала. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Особенности оборудования спортзала, гимнастического зала.	0/9	3
	2.	<b>Требования по технике безопасности и охране труда.</b>	0/9	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>		<b>0/16</b>	
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	0/8	2
	2.	<b>Организация проектной деятельности учителя физической культуры.</b> Информационная карта проекта: структура, требования к оформлению. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	0/8	2
<b>Учебная практика (наименование)</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение списка использованных источников для исследовательской работы</li> <li>2. Разработка анкеты, проведения анкетирования и анализ результатов</li> <li>3. Работа над введением курсовой работы</li> <li>4. Разработка публичного выступления</li> <li>5. Демонстрация публичного выступления</li> <li>6. Анализ рабочей программы по физической культуре 1-4 классы</li> <li>7. Анализ рабочей программы по физической культуре 5-9 классы</li> <li>8. Анализ календарно-тематического планирования</li> <li>9. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.</li> <li>10. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре (по выбору студентов).</li> <li>11. Разработка рабочей программы по физической культуре.</li> <li>12. Разработка календарно-тематического плана.</li> <li>13. Анализ предметно-развивающей среды</li> <li>14. Разработка и реализация проекта.</li> </ol>				

15. Обобщение педагогического опыта учителей физической культуры по выбранной теме. 16. Анализ педагогического опыта учителя физической культуры в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. 17. Разработка паспорта спортивного зала		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Выбор и использование на практике учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов по физической культуре. 2. Разработка методических материалов по физической культуре. 3. Составление тематического и поурочного планирования. 4. Участие в создании предметно-развивающей среды. 5. Оформление портфолио педагогических достижений. 6. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 7. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме.	18	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Темы проектов указаны в программах профессиональных модулей 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	20	
<b>Всего</b>	<b>213 (10/183)</b>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы проекта спортивного зала;</li> <li>- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников»,</li> <li>- дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.</li> </ul>	П Д  К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для самостоятельных работ;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;</li> <li>- образцы информационных карт проекта;</li> <li>- образцы календарно-тематического планирования;</li> <li>- образцы технологических карт;</li> <li>- образцы рабочих программ учебных дисциплин;</li> <li>- образцы картотек методических материалов</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2010. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – М.: Академия, 2010. – 96с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208с.
4. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
5. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2015. – 47 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.
3. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 409с.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
5. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, под ред. Е.Я. Когана. – М.: Учебная литература, 2006. – 224с.
6. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
7. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2003. – 168с.
8. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
9. Методическая служба общеобразовательного учреждения: практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / В.В. Дубинина. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование. – М.: 5 за знания, 2008. – 326с.
11. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе / С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
8. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
11. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
12. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.



### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:  
*после освоения общепрофессиональных дисциплин* ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология.

*параллельно с освоением* ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры *до освоения* ПМ 04 Классное руководство.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 6 и 7 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3-4 курсах в 6 и 7 семестрах (54 часа.).

Производственная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие

высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

	<p>образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p>	<p>-оценка соответствия нормативам и последовательности разработки учебно-методического комплекта</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в сфере физического воспитания</p>	<p>-оценка портфолио, папки-копилки</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Правильность оформления рефератов, выступлений</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p>	<p>-оценка правильности оформления рефератов, выступлений</p> <p>-оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области физического</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-наблюдение и оценка защиты портфолио</p>

	воспитания	
	Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	-оценка защиты исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю.  Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ  -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов.  Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач.  Соблюдение последовательности	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики  - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях  -экспертное наблюдение во время учебной и

	разработки учебно-методического комплекса и требований к ним.	производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.	-наблюдение при освоении профессионального

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p>	<p>модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p> <p>- оценка на практических</p>

повышение квалификации.	Активность в процессе самообразования обучающихся	занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности  Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы  экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Грамотное планирование мер по профилактике травматизма  Отсутствие травматизма детей  Соблюдение гигиенических, специальных требований	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике  -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике  -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

	охраны жизни и здоровья детей	производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p>
ОК 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</li> <li>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>- Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</li> </ul>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>