

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 АНАТОМИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**(углубленная подготовка)**

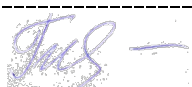
**Заочное обучение**


**Курган 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель
2			
3			

Рассмотрено на заседании МК по физической культуре				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Т.В.	28.08.2017г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

29.08.2017г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.03 Анатомия

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

**Физическая культура**

укрупненной группы специальностей

**49.00.00**

**Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 49.02.01 Физическая культура заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл,  
обще профессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** освоение студентами знаний закономерностей строения и развития организма человека, знаний в области возрастной и спортивной анатомии, которые необходимы при проектировании учебно-воспитательной работы по физической культуре в школе.

#### Задачи дисциплины:

- углубление научно-теоретических знаний анатомио-физиологического характера и овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития организма;
- планирование занятий по физической культуре, обеспечивая гармоничность развития и совершенствование физических качеств занимающихся;
- изучение и анализ работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
3. применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
4. определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола;
5. отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные положения терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
2. строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
3. основные закономерности роста и развития организма человека;
4. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей и подростков и молодежи;
5. анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
6. динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
7. способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>175</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>20</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>155</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект)	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	155
	в том числе:	
3.1	реферат	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Положение человека в природе</b>		
<b>Введение</b>			
	Содержание учебного материала		
	Анатомия как наука и предмет. Краткий очерк истории анатомии. Предмет изучения анатомии. Теоретическая и методологическая основа понимания строения организма. Мировоззренческое, пропедевтическое (подготовительное) и практическое значение анатомии как естественнонаучной основы физического воспитания. Связь анатомии с другими науками (физиологией, психологией, педагогикой, спортивной медициной и др.). Предмет изучения анатомии человека. Методы исследования в анатомии человека. Понятие о целостности организма. Организм и среда.		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Краткая характеристика основных этапов развития анатомических знаний: анатомия в рабовладельческий период (Гиппократ, Аристотель, Гален); в эпоху феодализма (Ибн-сина, или Авиценна); в эпоху капитализма (Леонардо да Винчи, Везалий, Гарвей). Роль клеточного, эволюционного учения и теории наследственности в развитии анатомии. История отечественной анатомии (А.П.Протасов, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, М.Ф.Иваницкий). Значение работ П.Ф.Лесгафта, М.Ф.Иваницкого в развитии теории и практики физической культуры и спортивной анатомии.	0/2
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основные этапы индивидуального развития человека</b>		
	Содержание учебного материала		
	Эмбриология как наука. Внутриутробный период развития: оплодотворение, дробление, образование зародышевых листков, развитие тканей и органов. Внеутробный (постнатальный) период развития организма человека. Возрастная периодизация и ее значение в спортивной практике. Морфофункциональная характеристика возрастных периодов.		1/0
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организм и его составные элементы</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Клетка</b>		
	Содержание учебного материала		

	Цитология – наука о клетке. Клетка-основа строения, жизнедеятельности и развития животных и растительных организмов. Общая характеристика клетки. Форма и размеры клеток. Физико-химические свойства клетки. Строение и функциональное значение клетки. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития животных и растительных организмов. Общая характеристика клетки. Форма, размеры клеток. Химический состав и физико-химические свойства клетки. Строение клетки. Цитоплазма: цитолемма, гиалоплазма. Органеллы общие и специальные. Включения. Ядро: ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышко и хроматиновые структуры. Функциональное значение цитоплазмы и ядра. Основные жизненные проявления клетки. Размножение клеток. Неклеточные структуры живых организмов.		1/0
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Ткани</b>		
	Содержание учебного материала		
	Гистология – наука о тканях. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Классификация, особенности строения и выполняемые ею функции. Эпителиальная ткань. Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывательная, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и функциям (однослойный эпителий: плоский, кубический и цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, целомический эпителий). Эпителиальная ткань – основная структура паренхиматозных органов – желез.		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение и функциональное значение. Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы. Соединительная ткань. Общая характеристика ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани. Мышечная ткань. Общая характеристика и классификация мышечной ткани. Микроскопическое строение поперечнополосатого мышечного волокна. Миофибриллы. Трофический и сократительный аппараты мышечного волокна. Понятие о саркомере. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань. Нервная ткань. Нейроглия Строение нейрона	0/4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Остеология и миология</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Аппарат движения . Остеология как наука.</b>		
	Содержание учебного материала		



	Общая характеристика скелета. Кость- основная структурно-функциональная единица скелета. Кость - как орган. Классификация костей. Общая анатомия соединений. Виды соединений. Основные элементы суставов. Классификация суставов. Кости туловища и их соединения. Виды нарушений ОДА. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Кости туловища и их соединения. Изучение строения позвонков отделов позвоночного столба. Изучение соединений между ними. Формирование навыков в определении проекций основных анатомических образований скелета туловища на поверхность тела. Возрастные особенности скелета человека.	0/4
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Череп. Соединение костей черепа</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Общая характеристика черепа и образующих его костей. Костная основа скелета головы: кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение и местоположение. Соединения костей черепа. Швы. Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, движения в нем. Функциональная характеристика черепа. Крыша и основание черепа. Топография внутренней и наружной поверхности основания черепа. Глазницы, полость носа, височная и подвисочная ямки. Формы черепа. Возрастные особенности черепа.	0/6
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Скелет верхней конечности. Суставы.</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Отделы верхней конечности. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Кости свободной верхней конечности: плеча – плечевая кость; предплечья – лучевая и локтевая кости. Кости кисти: кости запястья, пясть и фаланги пальцев. Соединения костей пояса верхней конечности. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение и движения. Соединения костей свободной верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы (их строение, форма, оси вращения, связочный аппарат). Соединение костей кисти. Развитие и возрастные изменения скелета верхней конечности.	0/6
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Скелет нижней конечности. Соединение</b>		
	Содержание учебного материала		

	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Отделы нижней конечности. Костная основа тазового пояса: тазовая кость, ее положение и строение. Костная основа свободной нижней конечности: бедра, голени, стопы. Бедренная кость, кости голени (большеберцовая и малоберцовая), кости стопы (предплюсна, плюсна, пальцы). Соединения костей пояса нижней конечности (крестцово-подвздошный сустав и лобковый симфиз). Таз в целом. Возрастные и половые особенности таза. Соединения костей свободной нижней конечности: тазобедренный сустав, коленный и голеностопный суставы, их строение и движения в них. Соединения костей голени между собой. Соединения между костями стопы. Стопа как целостное образование. Функции стопы. Своды стопы (продольный и поперечный). Понятие о плоскостопии. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности: основные точки окостенения, сроки синостозирования проксимальных и дистальных эпифизов костей нижней конечности.	0/6
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Миология как наука. Общая анатомия скелетных мышц</b>		
	Содержание учебного материала		
		Мышца – структурно-функциональная единица мышечной системы. Мышца как орган. Кровоснабжение мышц. Иннервация мышц. Основные части мышцы (мышечная часть – тело, или брюшко, сухожильная часть – концы). Вспомогательные аппараты мышц: фасции, межмышечные перегородки, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища сухожилий мышц, синовиальные сумки и сесамовидные кости. Закономерности распределения мышц в теле человека. Классификация мышц по форме, по направлению. Мышечных волокон, по отношению к суставам, по функции.	2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты. Взаимосвязь между формой, строением и функцией мышц. Двигательная функция мышц. Направление тяги мышц. Отношение мышц к костям как к рычагам. Виды рычагов. Факторы, влияющие на проявление силы мышц. Виды работы мышц: статическая (удерживающая, укрепляющая и фиксирующая) и динамическая (преодолевающая и уступающая). Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок; изменение внешнего строения мышц. Формообразующее влияние мышц на скелет. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	0/4

	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	<p>Классификация мышц туловища по областям: мышцы спины, шеи, груди и живота. Функции мышц туловища.</p> <p><b>Мышцы спины.</b> Поверхностные и глубокие (собственные) мышцы спины. Мышцы, прикрепляющиеся к костям плечевого пояса и плеча: трапецевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидная мышца, мышцы, поднимающая лопатку; прикрепляющиеся к ребрам: задние зубчатые верхняя и нижняя. Собственные мышцы спины: ременная мышца, мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечно-остистая, короткие мышцы спины, межостистые, межпоперечные мышцы и мышцы, поднимающие ребра. Фасции спины: поверхностная и пояснично-грудная.</p> <p><b>Мышцы шеи.</b> Поверхностные мышцы: подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; срединная группа мышц шеи. Мышцы, лежащие выше и ниже подъязычной кости. Глубокие мышцы шеи: латеральной группы-лестничные и предпозвоночные – длинная мышца головы и шеи</p> <p>Фасции шеи: поверхностная, собственная и предпозвоночная.</p> <p><b>Мышцы груди.</b> Поверхностные мышцы груди: грудные (большая и малая), подключичная, передняя зубчатая. Собственные (глубокие) мышцы груди: межреберные мышцы, подреберные мышцы, поперечная мышца груди, диафрагма.</p> <p><b>Мышцы живота.</b> Функции мышц живота. Мышцы передней стенки живота: прямая мышца живота, пирамидальная мышца; мышцы латеральной (боковой) стенки живота: наружная и внутренняя косые мышцы живота, поперечная мышцы живота; мышцы задней стенки живота: квадратная мышца поясницы. Брюшной пресс и его функциональное значение. Слабо укрепленные места брюшной стенки: белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал. Значение физических упражнений в укреплении мышц живота.</p>	0/12
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Функциональная характеристика мышц туловища и головы</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	<p>Функциональная характеристика мышц туловища. Изменение строения мышц в процессе тренировки</p> <p>1.Изучение функциональных групп мышц, участвующих в движениях позвоночного столба (сгибание в шейном, поясничном отделах, разгибание, наклоны в сторону, скручивание).</p> <p>2. Демонстрация указанных движений на натурщике.</p>	0/14

		<p>3. Изучение функциональных групп мышц, участвующих в механизме дыхания (мышцы вдоха и выдоха).</p> <p>4. Ознакомление с расположением слабоукрепленных мест брюшной стенки Мышцы, производящие движения ребер (дыхательные).</p> <p>5. Основные мышцы вдоха: наружные межреберные мышцы, диафрагма, задние зубчатые мышцы и мышцы, поднимающие ребра. Основные мышцы выдоха: мышцы живота, поперечная мышца груди и внутренние межреберные мышцы. Типы дыхания. Влияние занятий спортом на развитие реберного и диафрагмального типов дыхания .</p> <p>Мимические мышцы лица, особенности их строения и положения; жевательные мышцы: височная, жевательная, медиальная и латеральная крыловидные мышцы. Участие жевательных мышц в движениях нижней челюсти: поднятие и опускание, движения в стороны, вперед и назад. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.</p>	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Функциональная характеристика мышц верхней конечности и мышц нижней конечности</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	<p>Мышцы свободной верхней конечности. Мышцы кисти Мышцы плечевого пояса.</p> <p>Функциональная характеристика мышц верхней конечности. Особенности строения мышц нижней конечности. Мышцы тазобедренной области Мышцы бедра Мышцы голени Мышцы стопы</p>	0/8
<b>Раздел 4.</b>	<b>Спланхнология</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система</b>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Наука о строении внутренних систем. Общая анатомия внутренностей (внутренних органов). Внутренности как система обеспечения двигательной деятельности человека и значение их изучения для преподавателей физического воспитания. Общее понятие о внутренностях и их классификация (по развитию, строению и функции).</p>		0/2
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	<p>Общие данные о строении трубчатых (полых) органов. Особенности строения стенки пищеварительного канала.</p> <p>Факторы, влияющие на положение и форму внутренних органов. Влияние физических упражнений и спорта на внутренние органы. Ориентиры для</p>	0/14

	период	<p>проекции внутренних органов.</p> <p>Общая анатомия пищеварительной системы и ее функциональное значение.</p> <p>Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа. Брюшная полость и брюшина</p> <p>Общая анатомия дыхательной системы: Полость носа. Гортань. Трахеи и бронхи. Легкие. «История развития дыхательной системы в фило – и онтогенезе» «История развития пищеварительной системы в фило – и онтогенезе.</p> <p>ДКР.</p>	
		<b>Всего за 1 семестр: 10/80</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Мочеполовая система</b>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Мочевая система. Общая анатомия и функции мочевой системы.</p> <p>Почки. Функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки (макро и микроскопическое).</p> <p>Нефрон – структурная и функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке.</p> <p>Мочеточник, его топография, отношение к брюшине, строение, сужения.</p> <p>Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, отношение к брюшине и к соседним органам. Мочепускающие каналы, их функции и особенности строения. Образование и выделение мочи в организме.</p>		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	<p>«Половая система. Общая анатомия мужских половых органов, их строение и функции. Яичко, придаток яичка. Мошонка. Семенной канатик. Семявыносящий и семявыбрасывающий протоки. Семенной пузырек. Предстательная железа. Наружные мужские половые органы.</p> <p>Общая анатомия женских половых органов. Яичник, его форма, топография и строение. Циклические и возрастные изменения яичника. Маточные трубы, их строение и функциональное значение. Матка, ее части, строение, топография, отношение к брюшине. Связки матки. Наружные женские половые органы. Возрастные особенности женской половой системы.</p> <p>Промежность. Основные мышцы и фасции, топография промежности мужчин и женщин.»</p>	0/5
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Сосудистая система</b>		

	Содержание учебного материала		
	<p>Общая характеристика сосудистой системы. Сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Классификация сосудистой системы человека.</p> <p>Кровеносная система. Общая характеристика кровеносной системы. Круги кровообращения (малый и большой) и их функциональное значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Форма, размеры и положение сердца. Возрастные изменения сердца. Влияние различных факторов на строение сердца. Влияние физических упражнений и спорта на сердце.</p> <p>Артерии и вены.</p>		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Лимфатическая система. Общая анатомия лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Лимфа. Основные отличия лимфы от крови. Факторы, способствующие движению лимфы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки ( грудной и правый), источники их образования, топография, функциональное значение. Лимфоидные органы. Лимфатические узлы, их строение, функциональное значение и топография. Селезенка, ее строение, топография и функции. Возрастные изменения лимфатической системы.	0/10
<b>Раздел 5.</b>	<b>Железы внутренней секреции</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Общая анатомия ЖВС. Гормоны. Классификация желез</b>		
	Содержание учебного материала		
	Общая анатомия внутренней секреции. Шишковидное тело, гипофиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая железы, надпочечники, половые и поджелудочные железы, их расположение, макро и микроскопическое строение: основные гормоны и морфологические проявления в организме человека при пониженной и повышенной функции этих желез.		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции». Заполнение словаря терминологии «Гормоны»	0/2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Нервная система</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Общая анатомия нервной системы</b>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Роль нервной системы в объединении частей организма в единое целое и установлении связи с внешней средой.</p> <p>Строение нервной системы: нервная ткань (нейрон и клетки нейроглии). Серое и белое вещество мозга. Ядра и узлы нервной системы. Нервные волокна, пучки, корешки. Рефлекс, его морфологическая основа, рефлекторное кольцо.</p>		2/0

	Классификация нервной системы соответственно строению и развитию организма на соматическую и вегетативную (автономную) и топографическому принципу на центральную и периферическую. Развитие нервной системы в онтогенезе. Система обеспечения и регуляции движения		
<b>Тема 6.2</b>	<b>Центральная нервная система</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	<p>Спинной мозг. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p>Сегментарное строение спинного мозга.</p> <p>Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Черты сходства и различия головного и спинного мозга. Развитие большого мозга.</p> <p>Продолговатый мозг. Внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Ядра продолговатого мозга, проводящие пути и их функции.</p> <p>Задний мозг. Мост, его расположение и строение. Мозжечок, его форма, расположение, строение. Средний мозг..</p> <p>Промежуточный мозг. Зрительный бугор, подбугорная, забугорная, надбугорная области, их строение и функциональное значение.</p> <p>Конечный мозг. Внешнее и внутреннее строение конечного мозга. Полушария большого мозга. Кора полушарий. Белое вещество конечного мозга.. Спинномозговая жидкость и функциональное значение.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга. Функциональная характеристика проводящих путей. Значение перечисленных путей при выполнении физических упражнений.</p>	0/16
<b>Тема 6.3</b>	<b>Периферическая нервная система</b>		
	Содержание учебного материала		
		<p>Общая анатомия периферической нервной системы (спинномозговые и черепные нервы).</p> <p>Спинномозговые нервы. Источники формирования спинномозгового нерва. Образование сплетений.</p>	2/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Межреберные нервы и их образование, расположение и области иннервации. Шейное сплетение: Плечевое сплетение: Поясничное сплетение: Крестцовое сплетение Черепные нервы. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Классификация черепных	0/12

	период	нервов (чувствительные, двигательные, смешанные, содержащие парасимпатические нервные волокна). Обонятельный, зрительный, глазодвигательный, блоковой, тройничный, отводящий, лицевой, преддверно-улитковый, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы; расположение ядер, места выхода из мозга, из полости черепа и области иннервации.	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Вегетативная нервная система</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	Общая анатомия и классификация вегетативной нервной системы, центральный и периферический отделы. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга (по строению, функции и реакции на действия фармакологических веществ). Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система.. Возрастные изменения вегетативной нервной системы и ее значение при занятиях спортом.	0/4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Сенсорные системы</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Общая анатомия сенсорной системы. Слуховая, вестибулярная и зрительная сенсорные системы</b>		
	Содержание учебного материала		
	Общая анатомия сенсорных систем. Учения Павлова И.П. об анализаторах. Морфологическая основа сенсорных систем (анализаторов). Органы чувств - периферические части сенсорных систем (анализаторов). Орган слуха. Ухо – периферическая часть слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Строение.		2/0
	<b>Слуховая, вестибулярная сенсорные системы</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	Наружное и среднее ухо – анатомические образования, концентрирующие и проводящие звуковые волны (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, полость среднего уха, слуховые косточки). Внутреннее ухо – рецепторная часть слуховой и вестибулярной сенсорных систем (улитка, преддверие, полукружные каналы). Проводниковая и центральная часть слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Возрастные изменения слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Роль слуховой и вестибулярной сенсорных систем в спорте. Зрительная сенсорная система, ее части и их функциональное значение. Глаз – периферическая часть зрительного анализатора.	0/10



		Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока – фиброзная, сосудистая, сетчатая. Рецепторы сетчатки оболочки. Передняя и задняя камеры глаза. Хрусталик. Стекловидное тело. Вспомогательные аппараты глаза (веки, ресницы, слезный аппарат), их функциональное значение. Проводниковая и центральная части зрительной сенсорной системы.	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Тактильная, температурная и болевая сенсорные систем</b>		
	Содержание учебного материала		
		Кожа – периферическая часть тактильной, температурной и болевой сенсорных систем. Строение кожи: эпидермис, собственно кожа, подкожная клетчатка. Функции кожи. Производные кожи, волосы, ногти, потовые, сальные, молочные железы. Рецепторы кожи, их строение и локализация.	2/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Проводниковые и центральные части тактильной сенсорной системы (пути тонкого и клиновидного пучков, подкорковые центры, кора задней извилины), болевой и температурный сенсорных систем (спинно-бугорный путь, кора задней центральной извилины). Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.	0/6
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Обонятельная, вкусовая и двигательная сенсорные систем</b>		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Периферическая часть вкусовой сенсорной системы: вкусовые сосочки языка, их строение, рецепторы и функция. Двигательная сенсорная система. Периферическая часть двигательной сенсорной системы: проприорецепторы мышц, сухожилий, связок, суставных сумок. Проводниковая и центральная части двигательной сенсорной системы: проприорецептивные пути, корковые и подкорковые (сознательные и рефлекторные), тонкий и клиновидный канатики, спинномозжечковые пути, кора задней и передней центральных извилин, мозжечок.	0/10
		<b>Всего за 2 семестр: 10/75</b>	
<b>Всего за курс</b>			<b>175/20/155</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

Оборудование. Средства обучения и воспитания.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук	1
2	Мультимедиа -проектор	1
3	Экран	1
4	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
	силомер ручной, спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема	Д

2.	<b>Муляжи объемные:</b> ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Д
3.	<b>Плоские цветные муляжи:</b> дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	К
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	К (варианты 2-5)

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.
2. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - М.: Издательский центр Академия, 2012.-256с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 480 с. - (СПО).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2013. – 189с.
5. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – М., 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.- 734с.: ил. - (Медицина для вас).
2. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - М.: Владос - Пресс, 2012. - 672с.
3. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов /И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – М.: Просвещение, 2010. – 287с., ил.
4. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - М: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2009. - 320с., ил.
5. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – М.: Эксмо, 2008. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
6. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 477с.: ил.
7. Николаев, В.Г. Анатомия человека [Текст]: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. - Ростов н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. - 328с. – (Высшее образование).
8. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие/ Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 302с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: [https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya\\_i\\_fiziologiya\\_cheloveka](https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka), свободный. – Загл. с экрана.
2. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anatomiya-atlas.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.anatomcom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельной работы, дифференцированного зачёта и экзамена.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка результатов практических работ № 3-6,9-12 по разделу: «Аппарат движения», темам: «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Сердечнососудистая система» - оценка результатов самостоятельной работы с таблицами, схемами по разделу: Аппарат движения; темам: «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Выделительная система», «Сердечнососудистая система (работа в папке индивидуальной подготовки); - оценка подготовленной презентации «Скелет человека»
	определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	оценка результатов самостоятельной работы студента: написание конспекта и подготовка ответа по теме «Возрастные особенности строения сердца». - оценка результатов практической работы: «Мочеполовая система», «Возрастные особенности сердца».
	применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения контрольных работ по всем темам курса.
	определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола;	оценка результатов практической работы студентов №6-9 по теме: «Миология как наука».
	отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;	оценка результатов самостоятельной работы студента при подготовке конспекта и подготовка ответа по теме: «Анатомический анализ положения тела человека в покое и в движении»
	<b>Усвоенные знания</b>	
	основные положения терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	- оценка результатов самостоятельной работы студентов в терминологическом словаре (папка индивидуальной подготовки) по всем темам; - оценка результатов практической работы студентов №1-2 по теме «Клетка», «Гистология».
	строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной,	- оценка результатов контрольных работ по темам курса; - оценка результатов создания презентаций и

	пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	подготовки рефератов.
	основные закономерности роста и развития организма человека;	-оценка результатов самостоятельной работы студентов по результату посещения кунсткамеры; - оценка результатов практической работы студентов № 4-9, № 12-13 - оценка результатов контрольных работ по темам курса;
	возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей и подростков и молодежи;	оценка результатов самостоятельной работы студента: написание конспекта и подготовка ответа по теме «Возрастные особенности строения сердца». - оценка результатов практической работы студентов № 3, 4, 5, 6, 9. - оценка результатов контрольных работ по темам курса.
	способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы темы 3.1.
	анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Оценка выполнения таблицы «Адаптация организма к физическим нагрузкам различной мощности» в практической работе № 6
	динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	оценка результатов контрольных работ по темам курса