

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание физической культуры  
по основным общеобразовательным  
программам**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**(углубленной подготовки )**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 по специальности

код	наименование специальности
<b>49.02.01</b>	<b>Физическая культура</b> (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Светочева Н.А.	высшая	Преподаватель методик физического воспитания
2	Косых М.В.	высшая	Преподаватель педагогики и психологии
3	Кныш Е.Г.	первая	Преподаватель психологии

#### Техническую экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по учебной работе

|  |  
[дата]

#### Содержательную экспертизу рабочей программы профессионального модуля провели

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1			
2			
3			

|  |  
[дата]

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	10
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	23
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	27

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.01**

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

**Физическая культура**

укрупненной группы специальностей

**49.00.00**

**Физическая культура и спорт**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» очной и заочной форм обучения.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
6. ведения учебной документации;
7. оказания адресной помощи обучающимся;

**уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
3. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
5. *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;*
6. *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является;*
7. *Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;*
8. *Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;*
9. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
10. проводить педагогический контроль на занятиях;
11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

1. место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
2. основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
3. требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая

	культура»;
4.	требования к современному уроку физической культуры;
5.	логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
6.	содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
7.	приемы, способы страховки и самостраховки;
8.	логику анализ урока физической культуры;
9.	методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
10.	основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии
11.	выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
12.	формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
13.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
14.	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i>
15.	<i>основы психодидактики;</i>
16.	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</i>
17.	<i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i>
* требования профессионального стандарта выделяются курсивом;	

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>645</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>465</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>36</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>429</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>180</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам,
----------	--

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности
ОК 13.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5 ОК 1 -13	МДК 01.01 Методика обучению предмету «Физическая культура»	396	30			366			
	МДК 01.02 Психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания обучающихся	69	6			63			
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>645</b>	<b>40</b>			<b>425</b>		<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»</b>		<b>4/26</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов	2	
	2.	Основные понятия предмета «Физическая культура»	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»		
	2	Заполнение таблицы «Основные понятия предмета «Физическая культура»»		
	3	Анализ конкретных показателей физически совершенного человека современности и законы, которыми определяется, которым подчиняется процесс физического развития человека		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</b>		<b>0/42</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»		
	2.	Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»		
	3.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования		
	4.	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования		
	2.	Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Педагогическая система предмета «Физическая культура»</b>		<b>2/17</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»	2	

	2.	Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»		
	3.	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Цели и задачи предмета «Физическая культура»</b>		<b>4/46</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Значение и формирование цели и задач предмета «Физическая культура»		
	2	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	1	
	3	Задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации	1	
	4	Основные понятия предмета «Физическая культура»		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Цели и задачи предмета «Физическая культура <i>по стандартам WSR</i>		
	2	Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета <i>по стандартам WSR</i> . Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ»	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание предмета «Физическая культура»</b>		<b>4/32</b>	
	<b>Содержание</b>			
		Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе»	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ Федерального государственного стандарта общего образования.	2	
	2	Составление презентации на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»		
	3	Анализ предмета «Физическая культура» как инвариантной составляющей базовой части ФГОС общего образования.		
	4	Составление конспекта по теме: «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</b>		<b>0/10</b>	
	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</b>		<b>6/12</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие «дидактические процессы»	2	

	2	Особенности дидактических процессов	2	
	3	Психолого-физиологические основы дидактических процессов	2	
	4	Педагогические основы дидактических процессов		
	5	Последовательность процессов в формировании двигательного навыка		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»		
	2	Процесс формирования двигательных навыков на уроках физической культуры		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</b>		<b>0/14</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов.		
	2	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»		
	2	Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</b>		<b>0/28</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Типовой «шаг» дидактических процессов. Развитие деятельности преподавания и учения		
	2	Цикличность дидактических процессов		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»		
	2	Варианты взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Дидактические принципы предмета «Физическая культура»</b>		<b>0/18</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе		
	2	Изучение дидактических принципов		
	3	Характеристика дидактических принципов		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дидактические принципы предмета «Физическая культура»		
	2	Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету		

		«Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</b>		<b>0/22</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Урок как форма организации дидактических процессов. <u>Урок по стандартам WSR</u> Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры Требования к уроку физической культуры		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»		
	2	Посещение урока физической культуры с целью определения форм и методов организации.		
	3	Разработка плана-конспекта по конкретным задачам урока физической культуры		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»</b>		<b>2/11</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура». Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса		
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»</b>		<b>3/14</b>	
	<b>Содержание</b>			
	2	Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.		
	3	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».		
	4	Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.		

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания	2	
	2	Определение целей и задач учебно-воспитательного процесса по физической культуре.		
	3	Подбор оптимального содержания, методов и приемов обучения.		
<b>Тема 13.</b>	<b>Программирование в технологии учебно - воспитательного процесса по физической культуре</b>		<b>2/10</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса	2	
	2	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка документов планирования: на учебный год, четверть, каждый урок		
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре</b>		<b>3/18</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.		
	2	Формы организации взаимодействия учителя и обучающихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.	2	
	3	Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		
	2	Наблюдения на уроке физкультуры по теме: Взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Организация интеллектуально-двигательной деятельности по решению двигательной задачи. Конструирование урока физической культуры		
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Анализ урока физической культуры в школе</b>		<b>0/24</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Цели и методы анализа урока физической культуры <i>по стандартам WSR</i>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Педагогическое наблюдение за уроком физическая культура, ведение протокола обсуждения урока физической культуры. Хронометрирование урока, пульсометрия урока.		
	<b>Контрольная работа</b>			
	1	Анализ урока физической культуры в школе <i>по стандартам WSR</i>		

Тема 1.16.	<b>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</b>		<b>0/14</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Контроль в технологии учебно воспитательного процесса		
	2	Виды контроля в учебно- воспитательном процессе		
	3	Формы организации контроля в учебно воспитательном процессе		
	4	Требования к контролю учебно -воспитательного процесса		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Педагогическое наблюдение за уроком физической культуры с целью определения вида педагогического контроля и форм его организации. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса		
	2	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры		
Тема 1.17.	<b>Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</b>			
	<b>Содержание</b>		<b>0/16</b>	
	1	Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса — отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.		
	2	Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.		
	2	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»		
			<b>Экзамен</b>	
			<b>Всего</b>	<b>396 (30/366)</b>

<b>МДК 01.02</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение процесса физического воспитания обучающихся</b>			
	<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 1.</b>	Теоретико-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		<b>2/20</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК 1.-3 ОК 2.-3 ОК 7.-3 ПК 1.1,1.2-3	1.	<p>Сущность понятия <b>«психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и основных общеобразовательных программ»</b>.</p> <p><b>Концепция и ведущие идеи сопровождения.</b> Цель и общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Его основные функции: информационная, направляющая и развивающая. Компоненты сопровождения. Базовые принципы и уровни психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Этапы сопровождающей деятельности.</p> <p>Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.</p> <p>Документация, регламентирующая деятельность субъектов сопровождения (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов).</p> <p>Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Модели сопровождения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания обучающихся как одна из моделей сопровождающей деятельности.</p> <p>Критерии эффективности реализации моделей психолого-педагогического сопровождения.</p>	2/20	1
<b>Тема 2.</b>	<b>Основы психодиагностики</b> в сопровождающей деятельности педагога		<b>2/15</b>	
	<b>Содержание</b>			
ОК .3-3 ОК 1-3 ОК 4-3 ОК 7-у ПК 1.1,1.2-3	1.	<p>Психодиагностика как технология. Предмет и основные понятия психодиагностики.</p> <p>Критерии объективности в психодиагностике. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.</p> <p><i>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</i> Классификация методов психодиагностики.</p> <p>Организационно-техническое обеспечение психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика в образовании. Диагностика умственного развития. Диагностика предметной успеваемости обучающихся.</p> <p>Диагностика нарушений развития.</p> <p>Психодиагностическое обслуживание воспитания. Оценка и мониторинг личностных характеристик обучающихся. Диагностика отклонений в поведении школьников.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в классе.</p>	2/15	1

<b>Тема 3.</b>		<b>Основы психодидактики</b>	<b>0/13</b>	
		<b>Содержание</b>		
ОК 5.-з ОК 6.-з ОК 8.-з ПК 1.3,1.4-з	1.	<p><i>Психодидактика</i> как полидисциплинарная область научного знания. Предмет психодидактики. Основные психодидактические подходы в современном образовании. <i>Основные закономерности возрастного развития. Стадии и кризисы развития.</i> Зона актуального и зона ближайшего развития ребёнка, их определение и учёт в образовательном процессе.</p> <p><i>Социализация личности</i>, фазы и этапы социализации.</p> <p><i>Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.</i></p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p><i>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, законов развития личности и поведения в реальной среде.</i></p>	0/13	1
<b>Тема 4.</b>		<b>Технологии индивидуального сопровождения</b>	<b>2/15</b>	
		<b>Содержание</b>		
ОК 5.-з ОК 6.-з ОК 9.-з ПК 1.3-з	1.	<p>Сущность понятия «особые образовательные потребности».</p> <p>Психолого-педагогический статус ученика, динамика его психического и личностного развития в процессе школьного обучения. <i>Основные признаки отклонения в развитии детей.</i> Категории детей с особыми образовательными потребностями. Их краткая психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения.</p> <p>Предупреждение возникающих проблем в психическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <b>Зачет</b></p>	2/15	1
		<b>Всего</b>	<b>69 (6/63)</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ программы по физическому воспитанию (В.И. Лях, А.П. Матвеев) Анализ фрагментов уроков в начальном и среднем звене. Проектирование фрагментов уроков по разным видам спорта в соответствии с ФГОС НОО, ООО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин. Подготовка, проведение и самоанализ 10 проведенных уроков по разным видам спорта на учебной группе в начальном и среднем звене с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин.				



<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование уроков по разным видам спорта в соответствии с ФГОС НОО ООО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин.</li> <li>2. Наблюдение уроков физической культуры (не менее 6). Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями.</li> <li>3. Проведение уроков в среднем и начальном звене (не менее 10) под руководством учителей-наставников.</li> <li>4. Планирование учебной деятельности на четверть и поурочно.</li> <li>5. Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.</li> <li>6. Подготовка выступления на итоговой конференции.</li> </ol>	36	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов). Часы на курсовую работу выделяются в рамках ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», но тематика может охватывать несколько профессиональных модулей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>2. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».</li> <li>3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».</li> <li>4. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.</li> <li>5. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».</li> <li>7. Региональный компонент федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».</li> <li>10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».</li> <li>11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».</li> <li>13. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».</li> <li>14. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».</li> <li>15. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».</li> <li>16. Принципы обучения предмету «Физическая культура».</li> <li>17. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного <i>процесса</i> по предмету «Физическая культура».</li> <li>18. Педагогическая система предмета «Физическая культура».</li> <li>19. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».</li> <li>20. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.</li> <li>21. Требования к личности учителя физической культуры.</li> <li>22. Обучающиеся - субъекты взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».</li> <li>23. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития обучающихся общеобразовательных школ.</li> <li>24. Физическое развитие обучающихся общеобразовательных школ.</li> <li>25. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности обучающихся общеобразовательных школ.</li> <li>26. Особенности усвоения обучающимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».</li> </ol>		

<p>27. Особенности усвоения обучающимися элементов техники процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>28. Особенности усвоения обучающимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>29. Особенности усвоения обучающимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>30. Особенности усвоения обучающимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>31. Особенности усвоения обучающимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>32. Особенности развития двигательного качества быстроты у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>33. Особенности развития двигательного качества силы у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>34. Особенности развития двигательного качества выносливости у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>35. Особенности развития двигательного качества ловкости у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>36. Особенности развития подвижности в суставах у обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>37. Комплексный подход к развитию двигательных качеств обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>38. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>39. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».</p> <p>40. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.</p> <p>41. Интересы обучающихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.</p> <p>42. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».</p> <p>43. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей обучающихся в обучении предмету «Физическая культура».</p> <p>44. Типы уроков, виды уроков физической культуры.</p> <p>45. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.</p> <p>46. Цель, целевыделение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.</p> <p>47. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.</p> <p>48. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.</p> <p>49. Практическая реализация взаимодействия учителя и обучающимися на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.</p> <p>50. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и обучающимися, место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.</p> <p>51. Анализ итогов взаимодействия учителя и обучающимися на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.</p> <p>52. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.</p>		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры, безопасности жизнедеятельности и охраны труда Педагогики и психологии
4.1.3	зала	Спортивный зал

#### 4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет 30 Теории и методики физического воспитания, теории и истории физической культуры</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Доска	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедиа-проектор	1
3.	Экран	1
<b>II.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
<b>III</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Двигательные умения и навыки -Международное олимпийское движение -Развитие видов спорта в России	Д
<b>IV.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
2.	Портреты: - П.Ф. Лефлафт	Д

	-П. де Кубертен	
3.	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
<b>V.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе» - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях	15 экз эл вариант 20 экз 20 экз
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - Методические рекомендации по организации самостоятельных работ	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет 11 Педагогики и психологии</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 16 парт
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф;	Д

	- мост м/ф	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Плакаты основных категорий психологии	Д
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия: - Крутецкий «Психология»; - Мухина «Психология»	Д  комплект 15 экз.
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	Комплект 15 экз.
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	Комплект 15 экз.

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Реализация программы модуля предполагает наличие методического кабинета «Методика обучения предмету «Физическая культура» с набором наглядных пособий; видеоматериалов, доступом к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам.

#### Технические средства обучения

Классы, оборудованные видео- и компьютерной техникой, мультимедийной аппаратурой,

#### Оборудование и наличие спортивного комплекса

Игровой и гимнастические спортивные залы с комплектами оборудования и инвентаря, предусмотренного перечнем

### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Кофман, Л.Б., Настольная книга учителя физической культуры./ Л.Б. Кофман - М.: Физкультура и спорт, 2015. – 340 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. Институтов по спец. 03.03 «Физ. культура»/ Б.А Ашмарин – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.: ил.
2. Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. Для техн. физ. культ./ А.А. Гужаловский – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 352 с., ил.
4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 400 с.
7. Железняк, Ю.Д. Баскетбол/ Ю.Д. Железняк, В.Н. Кунянский – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 331 с.
8. Железняк, Ю.Д. Волейбол в школе: Пособие для учителя./ Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.: ил.
9. Женеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста./ А.В. Женеман - М.: Просвещение, 2009. – 53 с.
10. Курицева, З.Н. Развитие двигательных качеств./ З.Н. Курицева - М.: Физкультура и спорт, 2011.- 156 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. и доп./ Ж. К Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр Академия, 2013 – 480 с.
12. Харабуга, Г.Д. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2 – е, допол. Учебник для техникумов физической культуры./ Г.Д. Харабуга – М.: Физическая культура и спорт, 2009. – 320 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», параллельно с изучением таких дисциплин, как «Теория и история физической культуры», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализация профессионального модуля 01 осуществляется на 3 и 4 курсах, в 5-7 семестрах

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках модуля на 3 и 4 курсе в 5-7 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно в 7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсовой работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций могут быть групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</i>	- постановка целей и задач на урок; - подбор и использование методической литературы и др. источников	Учебная и производственная практика <i>Защита курсовой</i>

	<p>информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- разработка документов планирования на основе основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p><i>работы</i> <i>Защита дипломной работы</i></p>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- построение занятия с учетом возрастных особенностей и уровнем физической подготовленности обучающихся; – подбор и использование на занятиях спортивного оборудования и инвентаря;</li> <li>- подбор различных методов и приемов обучения двигательным действиям и методик развития физических качеств;</li> <li>- применение приемов страховки и само страховки;</li> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы Наблюдение Защита портфолио Учебная и производственная практика Экзамен Защита курсовой работы Защита дипломной работы</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический контроль и самоконтроль на занятиях;</li> <li>- оценка процесса и результата деятельности обучающихся на уроке, постановка отметки;</li> </ul>	<p>Выполнение практической работы Учебная и производственная практика Наблюдение Защита портфолио</p>
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса и результатов педагогической деятельности;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> </ul>	<p>Защита плана работы, практическая работа Защита курсовой работы Контрольная работа</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления документации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Защита отчета по практике Контрольная работа Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образования; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Презентация проекта Проведение урока Моделирование ситуаций Самоанализ Доклад Реферат
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация способности принимать решения стандартных и нестандартных ситуаций и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбор и применение современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	Выступления на конференциях Доклады, эссе, рефераты Публикации в СМИ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения;	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, рефераты

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- анализ инноваций в области разработки новых технологий;</li> <li>- адаптация в условиях обновления целей, содержания профессиональной деятельности.</li> </ul>	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики Самопрезентации Выступления на конференциях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности	Моделирование ситуаций Игровые технологии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм в процессе обучения и воспитания	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, реферат
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- выбор и использование профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Моделирование ситуаций Игровые технологии Защита практики Самопрезентации Выступления на конференциях Доклады, реферат
ОК13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- ведение здорового образа жизни	Моделирование ситуаций Игровые технологии Доклады, реферат Выступления на конференциях